

Управление образования исполнительного комитета НМР РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО

на заседании методического совета
протокол № 1 от 23.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО «ЦВР»
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом
№ 55 от 02.09.2024г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«ПУТЬ К СЛОВУ»

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ»**

Год обучения: 1 год

Возраст воспитанников: 7-8 лет, 1 класс

Срок реализации: 2024-2025 год

Составила
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Халиуллина Светлана Сергеевна

г. Нижнекамск, РТ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Русская словесность»

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа детского объединения "Путь к слову" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХП (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изм. от 20.06.2023 N 47-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (изм. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 312) ;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм., от 28 апреля 2023 года N 178-ФЗ);
- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм., приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года № 38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного

- образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
 - Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
 - Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
 - «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
 - Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;
 - Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ;
 - Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2023 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к слову» отнесена к программам **социально-гуманитарной направленности**. Ее цель и задачи направлены на формирование интеллектуально развитой личности, получения опыта языковой культуры.

Программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста. Программа создана для того, чтобы помочь детям осваивать богатство родного языка, направлена на развитие интеллектуальных умений, на пробуждение интереса у детей к языковым явлениям, к истории народа, созданию условий для развития мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия ребёнка, профилактике ассоциативного поведения, интеллектуального и духовного развития личности ребёнка, укреплению психического здоровья. Она способствует развитию у детей творческих способностей, творческого мышления, логически четкой, доказательной, образной устной и письменной речи, вниманию, овладению детьми совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме.

Актуальность программы определена тем, что дети должны иметь мотивацию к обучению словесности, стремиться сознательно относиться к речи, направлять свои усилия на ее совершенствование. Разделы программы содержат богатый познавательный материал, приобщающий детей к истокам слова. Подобран разнообразный игровой и занимательный материал для речевого и умственного развития детей. От занятия к занятию дети пройдут увлекательный путь ознакомления с различными пластами родного языка. Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является повышение творческо-поисковой активности детей.

Отличительной особенностью программы «Путь к слову» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Эта форма помогает детям легко и быстро осваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Программа составлена с учетом национально-рационального компонента и содержит возможности для дифференцированного и индивидуального подхода, построена по принципу от простого к сложному. Соблюдается исторический подход к слову, к его истокам.

Многообразие используемых методов способствует освоению богатства русского языка. Программа «Путь к слову» содержит богатый материал, для воспитания любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его. Она имеет большое практическое значение: ее

средствами повышается культура речи, развиваются навыки грамотного письма. Занятия способствуют формированию навыков исследовательской работы и прививают интерес к языку. Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Занимательность материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждом задании, упражнении, развлечении, будь то ребус или самая элементарная головоломка.

Новизна программы состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна детям. Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что решение выделенных в программе задач станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении словесности, понимании единства мира, овладении богатствами родного языка, развитии словаря и связной речи детей, формировании личности, освоении выработанных ценностей национальной культуры, тесно связанных с умственным, нравственным, эстетическим развитием.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием возможностей речевого общения школьников, включение в жизнь ребенка специально спроектированных ситуаций общения (индивидуальных и коллективных), в которых педагог ставит определенные задачи развития речи, а ребенок участвует в свободном общении. В этих ситуациях расширяется словарь, накапливаются способы выражения замысла, создаются условия для совершенствования понимания речи.

Программа позволяет детям начальных классов ознакомиться со многими интересными вопросами словесности на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Создание условий для формирования интеллектуальной активности, развитие устной и письменной речи, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников, подготовка к предметным олимпиадам.

Развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой речи у ребенка - задача важная, но очень непростая. Важные компоненты ее - это составление рассказов. Образная, яркая, логически построенная речь - основной показатель интеллектуального уровня ребенка.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: **образовательные задачи:**

- формировать умения и навыки выполнения нестандартных логических и творческих заданий различной направленности,
- совершенствовать навыки самостоятельной деятельности: определения цели, планирования этапов работы, самоконтроля, самоанализа, самооценки;

воспитательные задачи:

- воспитывать коммуникативную культуру,
- проявлять внимание и уважение к своим товарищам,
- раскрывать творческие способности детей;

развивающие задачи:

- развивать мыслительные процессы и индивидуальные способности у детей,
- расширять культуру устной и письменной речи,
- обеспечить самостоятельность творческого мышления и умение использовать полученные знания на практике.

Отличительные особенности программы «Путь к слову» в том, что в нее включено большое количество заданий из различных областей знаний: русского языка, литературы, изобразительного искусства, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления детей младшего школьного возраста, развитие речи.

Данная программа построена так, что большую часть материала воспитанники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Основные виды деятельности:

- работа по тетрадям на печатной основе
- решение логических задач по разным отраслям знаний
- работа с различными источниками информации
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы. Возраст детей детского объединения – 7-8 лет. Состав - постоянный, Набор в группу - свободный. Группа 1-го года обучения, численный состав - 15 человек.

Сроки и этапы реализации Программы. Данная программа 1го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 144. Количество групп – 1. Занятия проводятся на базе школы №9, кабинет №312.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Формы и режим занятий. Общее количество 144 часа в год; количество часов в неделю - 4. Занятия проводятся 4 часа в неделю, но не более 2х часов в день. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая, фронтальная.

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по соответствующим

образовательным дисциплинам и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях.
- развитие умения писать рассказы;
- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;

- развитие коммуникативной компетентности детей.

Мониторинг

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения детьми диагностических заданий;
- участия детей в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях);
- защиты проектов, решения задач поискового характера;
- активности детей на занятиях и т.п.

Виды контроля

Начальный контроль- проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль – с целью определения степени усвоения детьми учебного материала.

Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.

Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей).

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Формы подведения итогов

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы детей;
- контрольные задания.

Результаты проверки фиксируются в дневнике преподавателя и диагностических картах, у детей в портфолио, где копяты итоги и результаты участия в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Учебный план по предмету «Путь к слову» на 144 часа в год

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПДД, ОТ	2	1	1	Опрос
1.1.	Знакомство с целями, задачами и содержанием курса. ПДД «Основные термины и понятия»	2	1	1	
2.	Путешествие в прошлое	8	3	5	Тестирование
2.1.	Как люди научились говорить. День солидарности в борьбе с терроризмом	1	1		
2.2	Как первобытные люди учились записывать свои мысли и пытались разговаривать.	1	1		

2.3	Как родились на свет первые родственники Алфавита. ПДД «Мы пешеходы».	2	1	1	
2.4	Общение жестами.	2		2	
2.5	Игры со словами.	2		2	
3.	Звуки и буквы. Алфавит.	28	8	20	Тестирование Школьная олимпиада
3.1.	Классификация звуков, характеристика звуков. Обозначение звуков буквами. ПДД «Мы пассажиры».	8	6	2	
3.2.	Работа над звукопроизношением. Соответствие звука и буквы в ударном слоге и несоответствие в безударном. Обучение письму звуками. (Транскрипция). ПДД «Безопасность движения на велосипедах»	8	2	6	
3.3	Решение задач международной игры «Русский медвежонок».	6		6	
3.4.	Развивающие игры со словами. 6 ноября – день Конституции РТ	6		6	
4.	Тайны слова	20	12	8	Составление рассказов
4.1.	Тематические группы слов. Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	3	2	1	
4.2.	Слова, которые наделены чудодейственной силой. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.	3	2	1	
4.3.	Истоки слова, знакомства с этимологическим словарем. ПДД «Сигналы светофора»	3	2	1	
4.4.	Разнообразие слов русского языка и чуда,	3	2	1	

	которые с ними происходят.				
4.5.	Словесные игры и речевые упражнения. «День гражданской обороны», 12 декабря – День Конституции РФ.	8		4	
5.	Как образуются слова	10	3	7	Тестирование
5.1.	Звукоподражание и дикция. ПДД Зачетный урок.	4	3	1	
5.2.	Учимся говорить и писать грамотно.	2		2	
5.3.	Составление слов и слогов.	2		2	
5.4.	Упражнения в употреблении слов, игры, шарады, конкурсы	2		2	
6.	Почему мы так говорим	8	4	4	Опрос
6.1.	Многозначность слова. Работа с занимательным этимологическим словарем «Откуда пришли слова» (В.В. Волина).	2	2		
6.2.	Происхождение слов – названий растений, животных, птиц.	2	2		
6.3.	Упражнения в употреблении слов русского языка, занимательные задания, развивающие игры.	4		4	
7.	Учимся играя	22		22	
7.1.	Дидактические игры, упражнения, головоломки. Загадки, шарады, ребусы, кроссворды, анаграммы. Игры «в слова» (угадывание слов по буквам, составление слов из букв данного слова). Самостоятельное составление шарад. Олимпиадные задания, игры для развития фонематического слуха. Занимательные конкурсы, интеллектуальный марафон.				
8.	Наша речь	46	16	30	Тестирование,

					составление рассказов
8.1.	Многообразие слов русского языка. Игровые упражнения (речевое творчество). Олимпиадные задания, тестирования.	10	4	6	
8.2.	Синонимы, омонимы, антонимы, родственные слова.	10	4	6	
8.3.	Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Составление рассказов.	10	4	6	
8.4.	Употребление фразеологизмов, пословиц и поговорок.	10	4	6	
8.5.	Олимпиадные задания, тестирования. Веселая грамматика.	6		6	

Содержание учебного плана (144 часа)

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж (2 часа)

Теория. Знакомство с целями, задачами и содержанием курса. (1 ч.)

Практика. Инструктаж по ТБ. (1ч.)

Тема 2. Путешествие в прошлое (8 часов)

Теория. Как люди научились говорить, как первобытные люди учились записывать мысли и пытались разговаривать; как родились на свет первые родственники Алфавита. (3ч.)

Практика. Практикум. Общение жестами. Игры со словами. (5 ч.)

Тема 3. Звуки и буквы. Алфавит. (28 часа)

Теория. Классификация звуков, характеристика звуков. Обозначение звуков буквами. Работа над звукопроизношением. Соответствие звука и буквы в ударном слоге и несоответствие в безударном. Обучение письму звуками (транскрипция). (8ч.)

Практика. Решение задач международной игры «Русский медвежонок»
Развивающие игры со словами. (20ч.)

Тема 4. Тайны слова. (20 часа)

Теория. Тематические группы слов.

Слова, которые наделены чудодейственной силой.

Истоки слова, знакомства с этимологическим словарем.

Разнообразие слов русского языка и чудеса, которые с ними происходят. (12 ч.)

Практика. Словесные игры и речевые упражнения. (8 ч.)

Тема 5. Как образуются слова. (10 часа)

Теория. Звукоподражание и дикция. Учимся говорить и писать грамотно. Составление слов и слогов. (3 ч.)

Практика. Упражнения в употреблении слов, игры, шарады, конкурсы. (7 ч.)

Тема 6. Почему мы так говорим. (8 часа)

Теория. Многозначность слова. Работа с занимательным этимологическим словарем «Откуда пришли слова» (В.В. Волина).

Происхождение слов – названий растений, животных, птиц. (4 ч.)

Практика. Упражнения в употреблении слов русского языка, занимательные задания, развивающие игры. (4 ч.)

Тема 7. Учимся играя. (22 часа)

Практика. Дидактические игры, упражнения, головоломки.

Загадки, шарады, ребусы, кроссворды, анаграммы.

Игры «в слова» (угадывание слов по буквам, составление слов из букв данного слова).

Самостоятельное составление шарад.

Олимпиадные задания, игры для развития фонематического слуха.

Занимательные конкурсы, интеллектуальный марафон. (22 ч.)

Тема 8. Наша речь. (46 часа)

Теория. Многообразие слов русского языка.

Синонимы, омонимы, антонимы, родственные слова.

Слова, обозначающие предметы, признаки, действия.

Употребление фразеологизмов, пословиц и поговорок. (16 ч.)

Практика. Игровые упражнения (речевое творчество).

Составление рассказов.

Олимпиадные задания, тестирования.

Веселая грамматика. (30ч.)

2. Этапы педагогического контроля

№	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма контроля	Сроки
1	Звуки и буквы. Мягкие и твердые согласные; ударные и безударные гласные.	Тест	октябрь
2	Слово и слог. Предложение.	Тест	декабрь
3	Занимательные вопросы из русского языка.	Итоговое тестирование	март
4	Развитие речи. Речевое творчество.	Олимпиада	май

3. Образовательно-воспитательная работа

№	Мероприятия, форма проведения	Сроки
1	В гостях у волшебницы Осени.	сентябрь
2	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь
3	Доброе слово, что ясный день.	октябрь
4	6 ноября – день Конституции РТ	ноябрь
5	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	ноябрь
6	Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.	ноябрь

7	«День гражданской обороны»	декабрь
8	12 декабря – День Конституции РФ	декабрь
9	Азбука – к мудрости ступенька.	январь
10	Наша речь. Правила безопасного поведения на объектах ж/дор. транспорта.	февраль
11	Веселый этикет.	март
12	Полет в космос (к 62-летию полета в космос В.Терешковой).	апрель
13	Мы в родном краю по-русски пишем, думаем, поем.	май

Учебно-методическая литература для учителя

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку/ А.Т. Арсирий. - М.: Просвещение, 1995. – 382с.
2. Барылкина Л.П. Эти трудные согласные./Л.П. Барылкина.- М.: 2005. – 124с.
3. Винокуров Н.К. Развитие творческих способностей учащихся./ Н.К. Винокуров.-М.:1999.-144с
4. Волина В.В. Веселая грамматика./ В.В. Волина.-М.: Знание, 1995. – 333с
5. Волина В.В. Занимательное азбукведение. Кн. Для учителя/ В.В. Волина – М.: Просвещение, 1991 – 368с.
6. Волина В.В. Откуда пришли слова./ В.В. Волина – занимательный этимологический словарь. - М.: Аст-Пресс, 1996-256с.
7. Волина В.В. Учимся играя./ В.В. Волина. - М.: Новая школа,.1994.-445с.
8. Гин С.И. Мир фантазии./ С.И Гин. - М.: Вита. 2001.-125с.
9. Голуб И.Б. Моя первая книжка о словах./ И.Б. Голуб. - М.: Дрофа, 1995.-317с.
10. Дик Н.Ф. Олимпиадные задания по русскому языку в начальной школе./ Н.Ф. Дик. – Ростов – на - Дону. «Феникс», 2008.-283с.
11. Калинина И.Л. Учим детей читать и писать./ И.Л. Калинина. – М.: Флинт, 1997.-62с.
12. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути её развития. /М.Р. Львов. - М.: Просвещение, 1975.-172с.
13. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания./Т.Н. Максимова.- М.: ВАКО, 2011.-142с.
14. Мукашева И.В. Нестандартные уроки по русскому языку./ И.В. Мукашева. – Волгоград, 2004.-110с.
15. Никольская И.Л. Гимнастика для ума./ И.Л. Никольская. – М.: Экхамен, 2008-239с.
16. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей./ Н.В. Новоторцева. – Ярославль. 1997.-233с.
17. Синицин В.А. Путь к слову./ В.А. Синицин. – М.: Столетие, 1996.-349с.
18. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому язык в начальных классах./ Н.Н. Ушаков. – М.: Просвещение, 1971.-175с.

Литература для учащихся

1. Голубь В.Т. Итоговое тестирование. КИМ./ В.Т. Голубь. Практическое пособие для нач. шк. – Воронеж, 2011-64с.
2. Крылова О.Н. КИМ Обучение грамоте./ О.Н Крылова. - М.: Экзамен, 2013.-63с.
3. Крылова О.Н. Русский язык. КИМ./ О.Н Крылова. - М.: Экзамен, 2013.-63с.

4. Кузнецова М.И. Тренировочные примеры по русскому языку: контр. списывание:1класс/ М.И. кузнецова.- М.: Экзамен, 2014-32с.
5. Позолотина И.В. КИМ. Русский язык:1 класс/ И.В. Позолотина, Е.А. Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.-80с.
6. Синицин В.А. Мечтай, сочиняй рассказы./ В.А. Синицин. Тетрадь для развития речи. – М.: 2008.-94с.
7. Узорова О.В. Русский язык./О.В.Узорова. Итоговое тестирование. - М.:АСТ, 2012-40с.

Лист согласования к документу № 110 от 24.10.2024
Инициатор согласования: Санникова З.А. Директор
Согласование инициировано: 24.10.2024 13:35

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		 Подписано 24.10.2024 - 13:36	-